

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей естественно-математического
цикла
Протокол №1 от
30.08.2023

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета школы
Протокол №1 от
30.08.2023

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 3F00F8856A756176482E338071CD8AA2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛУКОВНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ВИЦЕ-АДМИРАЛА В.А. КОРНИЛОВА»
Действителен: с 24.01.2023 по 18.04.2024

Рабочая программа кружка «Мир растений»

возраст обучающихся: с 9 лет

Точка роста
(естественно-научной направленности)

Составитель
Юнина Ольга Владимировна
учитель

2023 год

	Содержание
1	Пояснительная записка
2	Цели и задачи программы
3	Содержание программы
4	Планируемые результаты освоения программы
5	Календарный учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
6	Условия реализации программы
7	Формы аттестации и контроля (в соответствии с положением по аттестации)

I. Пояснительная записка

Программа занятий по биологии «Мир растений»- выделен 2 часа (смена). Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате внеурочной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического

Адресат программы.

Программа «Мир растений» адресована обучающимся 8-12 лет. Адаптирована для реализации на занятиях с обучающимися с ОВЗ.

Формы организации образовательного процесса.

Экскурсии, практические работы, занятия в аудитории.

Формы занятий.

Лекционная форма проведения занятий, практические занятия, опыты, экскурсии в природу, самостоятельные творческие работы, работа в группах и парах, индивидуальная работа, работа со словарями, справочной литературой позволяют на протяжении длительного времени поддерживать интерес учащихся.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 смену обучения. Объем учебных часов программы – 20 часов.

Режим занятий.

Работа кружка осуществляется 2 раз в неделю и включает в себя 1 занятие по 45 минут.

II. Цели и задачи программы

Цели программы:

- 1) Подготовить детей к осознанному изучению биологии в средних классах.
- 2) Помочь осознать степень своего интереса к биологии.
- 3) Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей учащихся.

- 4) Познакомить с основными методами изучения биологии.
- 5) Повысить экологическую культуру учащихся.

Задачи программы:

- 1) Формирование у детей научного мировоззрения, творческого воображения.
- 2) Воспитание бережного отношения к природе.
- 3) Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую работу.
- 4) Расширение и конкретизация знаний о растениях.
- 5) Обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению растений.
- 6) Развитие основных приёмов мыслительности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
- 7) В целом программа внеурочной деятельности позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал биологических знаний.
- 8) Основными методами преподавания являются наблюдение, выполнение простейшего эксперимента, моделирование, демонстрация наглядных пособий и опытов, самостоятельная работа со справочной литературой.

III. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (1 ч). Растения – наши соседи по планете. Цели, задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мире растений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

2. Морфология растений (5 ч). Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почки – кто они? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия.

3. Анатомия растений (1 ч). Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.

4. Физиология растений (3 ч). Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)

5. Систематика растений (2 ч). Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

6. Экология растений (1 ч). Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Нижегородской области, занесенных в Красную книгу.

7. Роль растения в природе и жизни человека (3 ч). Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях.

8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч). Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

IV. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;

- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;

- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявление приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- ✓ основам исследовательской деятельности;
- ✓ прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- ✓ приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- ✓ аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;
- ✓ взаимодействовать в группах;
- ✓ демонстрировать результаты своей работы;
- ✓ обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- ✓ соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ моделировать экологическую ситуацию;
- ✓ находить необходимую информацию на различных носителях.

V. Календарный учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир растений»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Морфология растений	5
3	Анатомия растений	1
4	Физиология растений	3
5	Систематика растений	2
6	Экология растений	1
7	Роль растений в природе и жизни человека	3
8	Оформление проекта и подготовка материалов к защите	4
Всего:		20

Календарно - тематическое планирование по курсу «Мир растений»

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
Введение (1 ч)				
1	Растения – наши соседи по планете. Экскурсия. Составление отчета по экскурсии.	Знакомятся с целями, содержанием и задачами курса. Обобщают имеющиеся представления о мире растений, ботанике. Ведут фенологические наблюдения, собирают материал для отчета по экскурсии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Составляют отчет по экскурсии.		
Морфология растений (5 ч)				
2	Морфологические особенности изучаемого растения.	Работа в группах. Приобретают навыки работы с определителями флоры леса, парка. Ведут дневник фенологических наблюдений		
3	Семена растений, какие они?	Работа в группах. Работа с образцами семян, изучают особенности их строения. Викторина «Узнай растение по его семенам»		
4	Разнообразие корней растений	Углубляют знания по строению и многообразию корней. Рассматривают зоны корня. Работают с различными источниками. Делают сообщения о самых причудливых		

		корнях растений.		
5	Какими бывают побеги. Почка – кто они?	Расширяют знания о побегах растений и их видоизменениях. Значение побега, его рост и развитие. Почка – видоизмененный побег. Изучают расположение почек на стебле их строение. Составляют рассказ (сказку) о почках и побегах.		
Анатомия растений (1 ч)				
6	Внутреннее строение растений	Работа в группах. Объясняют правила работы с лабораторным оборудованием. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепараты самостоятельно, работают с живыми объектами.		
Физиология растений (3 ч)				
7	Особенности жизнедеятельности и растений.	Объясняют, как питаются растения, какие вещества необходимы для питания растений, как они передвигаются в растении. Биологическая викторина.		
8	Как растения дышат	Объясняют процесс дыхания растений. Показывают на опыте особенности процесса дыхания растений.		
9	Растения зеленые и не только. Фотосинтез	Значение хлоропластов, хромопластов и лейкопластов. Объясняют, почему цвет листьев и других частей растений в основном зеленый, почему цвет может быть другим и почему изменяется в процессе развития и		

Систематика растений (2 ч)				
10	Чем занимается наука систематика?	Объясняют термин «Систематика растений», история появления этой науки, ее основоположники. Основные систематические группы растений.		
11	Крестоцветные и розоцветные – кто вы?	Выделяют основные признаки семейств крестоцветных и розоцветных растений, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы. Определяют, какие растения семейств крестоцветных и розоцветных растут в Нижегородской области, в окрестностях с. Шелокша и как человек использует эти растения. Викторина «Крестоцветные и розоцветные – кто вы?»		
Экология растений (1 ч)				
12	Экологические особенности произрастания растений.	Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения растений.		
Роль растения в природе и жизни человека (3 ч)				
13	Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений.	Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки в поиске информации из различных источников. Характеризуют абиотические, биотические и антропогенные факторы, их влияние на растения.		
14	Роль растения в жизни человека.	Культурные растения. Выясняют, какие культурные растения выращивают в Нижегородской области, в окрестностях с. Шелокша. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Ведут фенологические наблюдения в ходе экскурсии. Отрабатывают навыки в работе с различными источниками информации.		
15	Растения в литературных и музыкальных произведениях.	Викторина “Эти замечательные растения”. Отрабатывают навыки в работе с различными источниками информации.		
Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч)				
16	Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.)	Уясняют порядок оформления исследовательской (проектной) работы. Готовят титульный лист, содержание, текст, приложения.		
17	Подготовка презентации по материалам проекта.	Уясняют виды материалов к презентации проекта. Разрабатывают компьютерную презентацию.		
18	Защита проектов	Выполняют защиту разработанных проектов, рефератов		

19	Защита проектов	Выполняют защиту разработанных проектов, рефератов		
20	Резерв			

VI. Условия реализации программы

Программа материально обеспечена:

Имеется кабинет для занятий, соответствующий всем требованиям; специальная литература по ботанике; методическая литература. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы микропрепаратов, гербарных материалов, натуральных объектов. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Технические средства обучения.

- ♦ Компьютер.
- ♦ Мультимедийный проектор.
- ♦ Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

VII. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации

№ п/п	Год обучения	Формы проведения промежуточной аттестации	Формы проведения итоговой аттестации
1.	1 месяц	Практическое задание	Практическое задание.

Способы и формы определения результативности освоения программы

Основными методами отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы являются: текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации учащихся.

Текущий контроль учащихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: теоретический опрос, тестирование; практическая работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и учащихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, за степень усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в рамках учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация учащихся может проводиться в следующих формах:
Беседы по критериям выполнения письменных заданий

Итоговая аттестация учащихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Итоговая аттестация проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юный патриот».

Итоговая аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.

Итоговая аттестация учащихся может проводиться в следующей форме: Защита презентаций, видеороликов